

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа

«31» 08 2020 г. Е.Е. Корж



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ
№28

от «09» 08 2020 г. № 75/1-а



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2021-2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики

«31» 08 2020 г. Е.Г. Гончарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
управления образования и
молодежной политики

«31» 08 2020 г. Ю.В. Гончаренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и молодежной
политики

«31» 08 2020 г. З.В. Шакура

СОГЛАСОВАНО

И. о. заведующего
МКУ «Методический
кабинет»

«31» 08 2020 г. Я.А. Гринченко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт программы развития..... | 3 |
| 2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами..... | 6 |
| 2.1Характеристика проблемы..... | 6 |
| 2.2 Анализ внешних факторов..... | 7 |
| 2.3Анализ внутренних факторов..... | 7 |
| 2.4 Организация образовательной деятельности..... | 11 |
| 2.5 Обеспечивающие структуры..... | 16 |
| 2.6 Характеристика структуры управления..... | 18 |
| 2.7 Проблемное поле | 19 |
| 3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов её реализации)..... | 22 |
| 4. Перечень мероприятий программы развития..... | 28 |
| 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития..... | 49 |
| 6. Механизм реализации программы..... | 50 |
| 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития..... | 51 |

1. Паспорт программы развития

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28»г. Уссурийска УГО (далее – МБОУ СОШ №28) на 2021-2025 годы. |
| 2. | Основания для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642. - Национальный проект Российской Федерации «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. – Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п. 19.5) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2) (в редакции приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613) |
| 3. | Основные разработчики программы | Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска УГО, педагогический коллектив школы и родительская общественность |
| 4. | Цель программы | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. ➤ Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. ➤ Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. ➤ Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. ➤ Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. |
| 6 | Сроки и этапы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап – организационный (2021г.) Подготовка кадров, ресурсов к реализации проекта, запуск проектов • Второй этап – деятельностный (2022-2024г.г.) Реализация проектов • Третий этап – итоговый (2025г.) Подведение итогов реализации программы развития. Обобщение опыта Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы |
| 7 | Ожидаемые результаты программы развития | <p>-Создание совокупности эффективных условий, процессов, технологий, ресурсов в школе, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом и способствующих формированию современных компетенций</p> <p>-Максимальное соответствие внешней и внутренней оценки качества образования.</p> <p>-Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования</p> <p>-Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся;</p> <p>-Внедрение школьного информационного библиотечного центра</p> <p>-Создание школьного медиацентра</p> <p>-Формирование научной образовательной среды</p> <p>-Эффективное использование онлайн - образования</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>-Охват инновационной деятельностью не менее 80% педагогов -от 60 до 100% обученность по ФГОС</p> <p>-Ежегодное участие не менее 25% педагогов в работе площадок, в обобщении и диссеминации опыта на форумах, конференциях, семинарах, в участии в конкурсах профмастерства, публикациях, наставничестве</p> <p>-Усиление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе</p> <p>-Проявление учащимися организаторских способностей, креативности, лидерских качеств (через участие в различных видах деятельности, отражается в портфолио)</p> <p>-Увеличение количества победителей и призеров всех этапов ВСОШ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ При реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях: <p>-внедрение ФГОС на всех уровнях образования; -обновление школьной инфраструктуры; -развитие учительского потенциала; -совершенствование системы поддержки талантливых детей; -сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> |
| 8. | Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджет (текущее финансирование школы, целевые программы) ➤ доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг ➤ дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| 9. | Система организации контроля реализации программы развития, периодичность отчета исполнителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежегодный мониторинг реализации программы развития по выделенным направлениям программы. ▪ Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. ▪ Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. |
| 10. | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, e-mail руководителя | Тригуба Михаил Владимирович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28»г. Уссурийска УГО , тел. 8 (4234) 32-64-38, tmv48_68@mail.ru |
| 11. | Сайт образовательного учреждения | http://www.Sh28us.narod.ru/ |
| 12. | Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Уссурийска УГО, протокол № 1 от 28 августа 2020 года. |

| | |
|-----|---|
| 2 | <p>Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами</p> |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие школы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Совершенствование сферы платных дополнительных образовательных услуг. <p>Программа развития МБОУ СОШ №28 на 2021-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных проектами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.</p> <p>Программа открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательной деятельности.</p> <p>Главная проблема, на решение которой направлена Программа – создание условий обновления структуры и содержания образования, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики.</p> |

2.2 Анализ внешних факторов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»г. Уссурийска УГО расположена в микрорайоне «Южный» города Уссурийска. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: ЦДК «Искра», городская библиотека, станция юных натуралистов, спортивные клубы «Кикбоксинг», «Витязь», детский развивающий центр «Развивайка», филиал детской Школы искусств.

2.3**Анализ внутренних факторов**

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|---|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | 1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачен 81% учащихся. | 1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | 1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II уровне обучения. 3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе аттестации | 1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного и городского уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p> | |
| III. Инновационный потенциал | <p>1.Продолжена работа по методической теме «Профессиональные компетенции педагога – ведущее условие реализации ФГОС».</p> <p>2.Сложилась система работы по формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса.</p> <p>3.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов</p> <p>4. Школа является региональной инновационной площадкой ПК ИРО. Тема инновационной площадки «Модернизация программы внеклассной работы образовательного учреждения»</p> | <p>1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3.Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Отсутствие элективного курса по основам информационной грамотности.</p> |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | <p>1.Стабильность педагогического коллектива</p> <p>2. Приток молодых педагогов</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4.Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>5. Стабильный состав обучающихся на I уровне обучения</p> | <p>1.Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>2.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>3.Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <p>Материально-техническая база ОУ обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса.</p> | <p>Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>VI. Рейтинговое положение школы в УГО</p> | <p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p> | <p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие других ОУ с профильным обучением. 2. Школа не достаточно пропагандирует свой опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.</p> |
| <p>VII. Участие школы в профессиональных конкурсах</p> | <p>1. Школа обладает опытом участия в городских конкурсах педагогического мастерства. 2. Система моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> | <p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> |

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ №28 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К

сильным сторонам можно отнести:

- стабильно хорошие результаты ГИА;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в

системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, танцевальных, конкурсах, конкурсах изобразительного искусства, фестивалях.)

- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III уровнях обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями УГО.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции ***устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.***

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

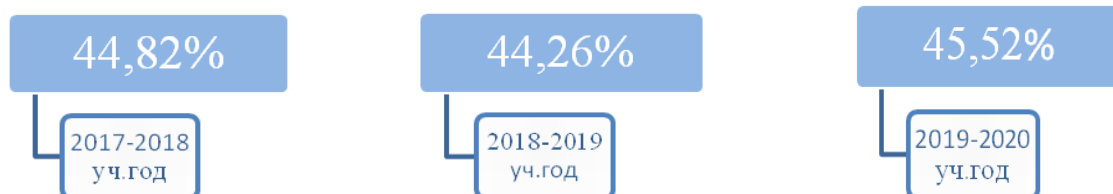
2.4 Организация образовательной деятельности

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Часы инвариантной части учебного плана традиционно отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам. Части вариативной части используются для расширения изучения предметов, введения новых предметов, практикумов.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России». Данные УМК содержат систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по традиционной и развивающей программе в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению. В школе реализуется **предпрофильная подготовка**, которая позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Элективные курсы организованы как система «проб» обучения в старшей школе.

- Качество знаний обучающихся по годам:



- Результаты образовательной деятельности в начальной школе

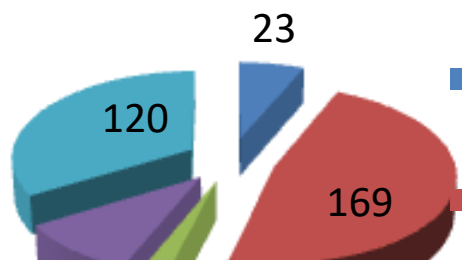
Одним из важнейших показателей в достижении результатов учебно-воспитательного процесса в начальной школе является уровень обученности обучающихся. Из 500 учащихся начальной школы переведены в следующий класс – 500.

- Образовательный уровень учащихся начальной школы

Из них закончили:

на «5» - 23
на «4» и «5» - 169
с одной «4» - 8
с одной «3» - 36
неуспевающих - нет

Результаты успеваемости 2019-2020 уч.г



| Год обучения | Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности |
|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 2017-2018 | 100% | 52,66% | 52,56% |
| 2018-2019 | 100% | 51,28% | 52,31% |
| 2019-2020 | 100% | 56,18% | 54,06% |

➤ Результаты образовательной деятельности основной и средней школы

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной деятельности, материально-технической базы, мотивации, склонностей интересов и образовательных потребностей обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний.

успеваемость – 100%

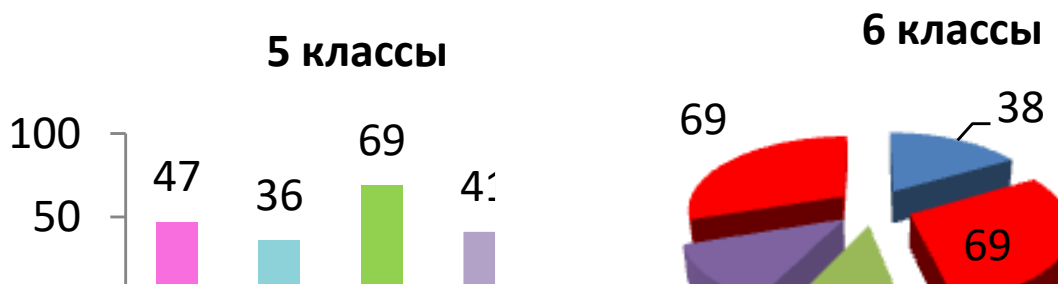


на «5» – 42 обучающихся

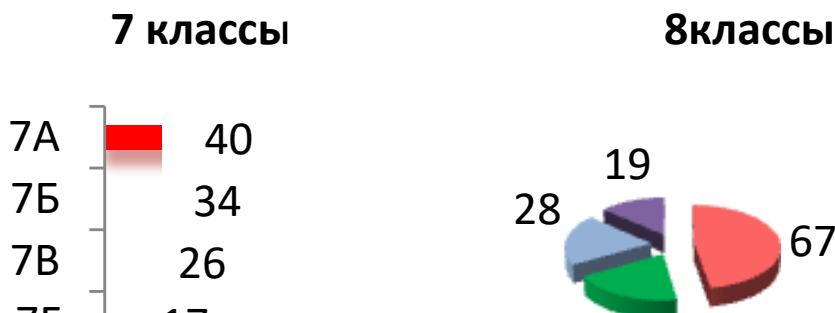
на «4» и «5» -225 обучающихся

Качество освоения учебных программ – 39,85%

Рейтинг качества знаний обучающихся 5-6 классов представлен следующими диаграммами:



Рейтинг качества знаний обучающихся 7-8 классов представлен следующими диаграммами:

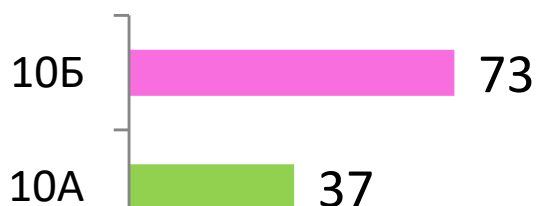


9 классы

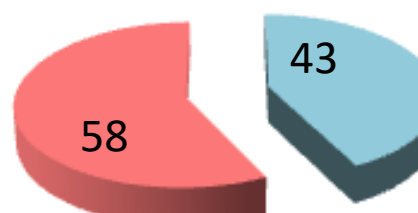


Рейтинг качества знаний обучающихся 10-11 классов представлен следующими диаграммами:

10 классы



11 классы



Результаты учебной деятельности за 2019-2020 учебный год

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Качество |
|------------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | с одной "3" | |
| | | | | Всего | с одной "4" | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | 119 | 119 | 5 | 52 | 3 | 14 | 47,89% |
| 6 | 127 | 127 | 11 | 45 | 5 | 17 | 44,09% |
| 7 | 119 | 119 | 5 | 33 | 1 | 1 | 31,93% |
| 8 | 115 | 115 | 6 | 33 | 2 | 6 | 33,91% |
| 9 | 92 | 92 | 7 | 18 | | 5 | 27,17% |
| 5- 9 кл. | 572 | 572 | 34 | 181 | 11 | 43 | 37,59% |
| 10 | 56 | 56 | | 31 | 1 | 7 | 55,36% |
| 11 | 42 | 42 | 8 | 13 | 2 | 5 | 50% |
| 10-11 кл. | 98 | 98 | 8 | 44 | 3 | 12 | 53,06% |
| Итого | 670 | 670 | 42 | 225 | 14 | 55 | 39,85% |

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества учащихся, способных к обучению **на повышенном уровне**. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На протяжении нескольких последних лет учащиеся МБОУ СОШ №28 принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям. Выпускники средней общеобразовательной школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Аттестаты особого образца

| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Количество выпускников 11 классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении» | 1 | 1 | 4 | 7 |

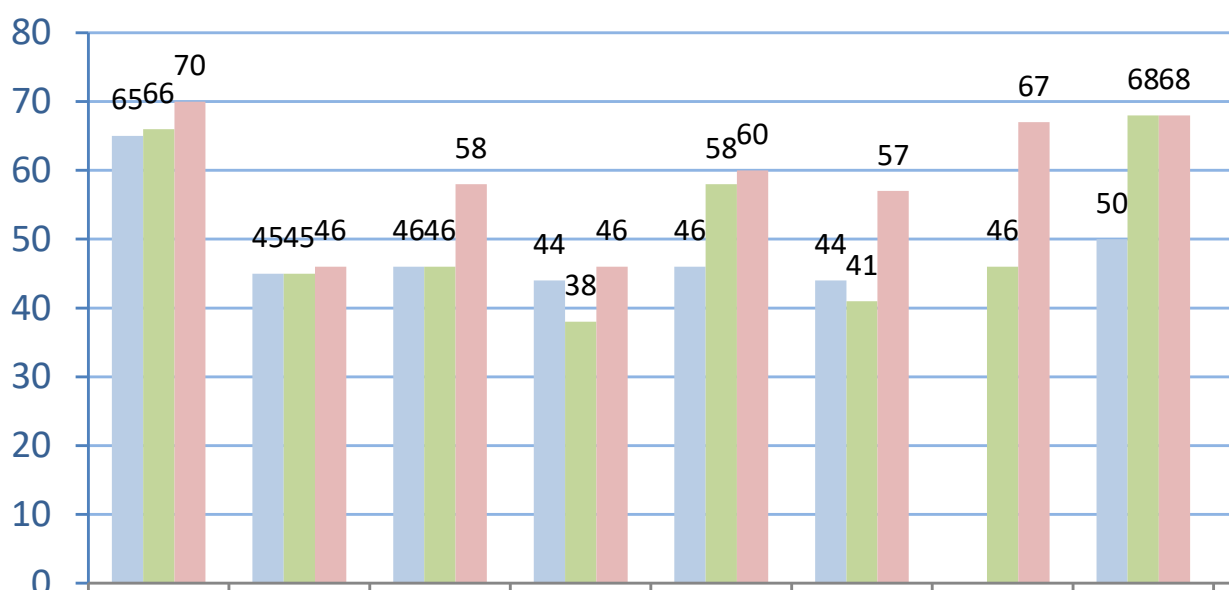
➤ Результаты единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся играют огромную роль, как для педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Введение ЕГЭ дает возможность коллективу школы в целом подвести итог своей деятельности.

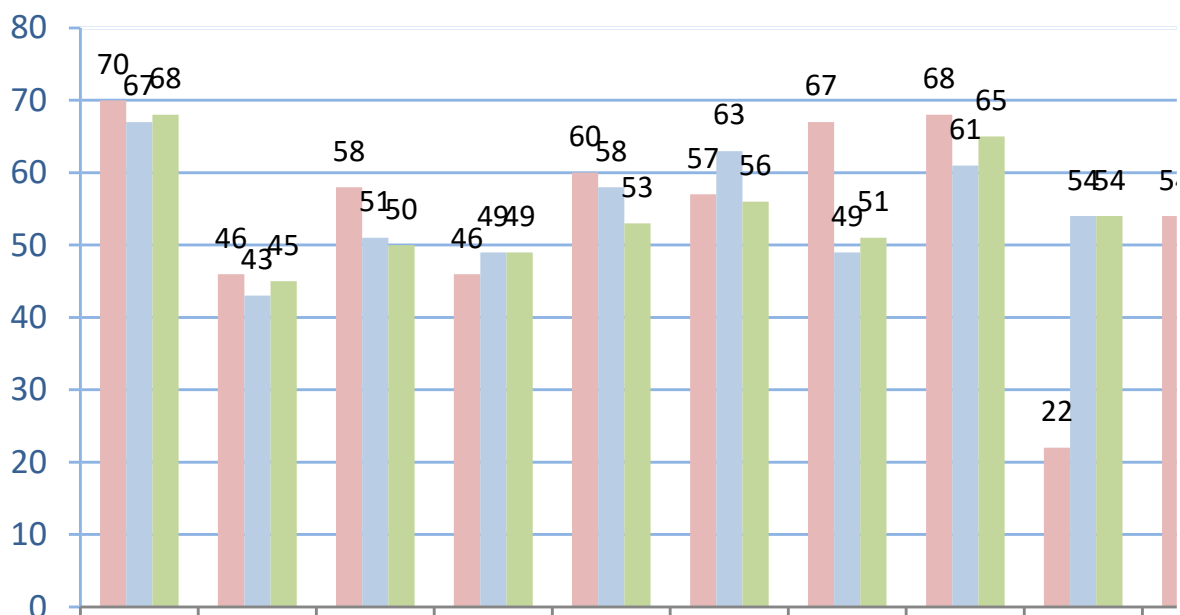
Задача администрации школы состояла в координации действий всех школьных подразделений с целью успешной сдачи экзаменов выпускниками. Процесс подготовки к государственной итоговой аттестации определяется как система циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, анализ педагогической.

За время внедрения и проведения ЕГЭ в школе накопился опыт работы по подготовке учащихся к данному виду государственной итоговой аттестации.

Средний балл результатов ЕГЭ по МБОУ СОШ №28 за 2018,2019,2020 годы



Средний балл ЕГЭ по МБОУ СОШ №28, УГО и Приморскому краю за 2020 год.



В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», конкурс военной инсценированной песни, фольклорный праздник «Широкая Масленица», школьные футбольные турниры, «День самоуправления», «Неделя науки», Смотр строя и песни, «Дни здоровья», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристические поездки.

Наши ученики активно участвуют во всех городских мероприятиях и добиваются успехов в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

Во второй половине дня проходят занятия в системе дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, элективные курсы). Также после уроков активно ведется работа по привлечению ребят к проектной и исследовательской деятельности.

| Направление работы детских объединений | Кол-во детских объединений / учебный год | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| | Кружки/ учащиеся | Кружки/ учащиеся | Кружки/ учащиеся | Кружки/ учащиеся |
| Количество учащихся (всего) | 850 | 903 | 1056 | 1169 |
| Спортивное | 9 / 237 | 8 / 215 | 8 / 268 | 7 / 356 |
| Художественно-эстетическое | 2 / 175 | 2 / 172 | 2 / 180 | 2 / 320 |
| Платные услуги | 1 / 45 | 2 / 84 | 3 / 174 | 3 / 278 |
| Итого | 12 / 457 | 12 / 471 | 13 / 622 | 12 / 951 |

В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников и учащихся, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал площадью 159,4 кв.м. с двумя раздевалками и тренерской. На пришкольной территории оборудован современный спортивный стадион. С введением в учебный план третьего часа физкультуры особо остро встала проблема нехватки достаточного места для занятий спортом. Поэтому при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке. В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. Спортивные команды нашей школы третий год становятся победителями региональных соревнований по мини-футболу. С 2015 по 2020 год школа работала по программе «Социализация личности школьника в современных условиях», основной целью этой програ было обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На основании проведенных ежегодных мониторингов заметно, что наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Потому можно сделать вывод, что, в основном задачами, поставленными в Программе «Социализация личности школьника в современных условиях», коллектив школы справился. Но вместе с тем обозначились следующие проблемы:

- большинства родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных специальных учреждений на коммерческой основе, та как на уровне среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку;
- недостаточное понимание родителей перспектив развития школы;
- неспособность части школьников сделать самостоятельный выбор для дальнейшего пути обучения на уровне 9 класса

Школа в силах создать условия для обеспечения современного качества образования и главным компонентом для решения этих проблем является реализация комплексной целевой программы «Социализация личности школьника в современных условиях».

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

2.5

Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы, гуманизации образования достаточно грамотно определена методическая тема: **«Профессиональные компетенции педагога – ведущее условие реализации ФГОС»**

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

В рамках реализации программы развития была проведена следующая работа:
- диагностика методических потребностей педагогов;

-созданы инновационные проекты развития школы.

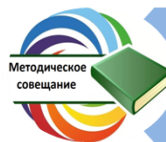
Деятельность школы в реализации программы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы
- заседания методических объединений
- обобщение опыта работы учителей
- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации педагогов
- посещение уроков администрацией школы
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами



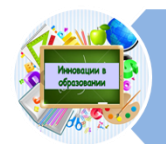
Курсы
повышения
квалификации

В 2019-2020 учебном году 19 учителей прошли обучение по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и профессиональным стандартом педагога»



Методическое
совещание

В 2019-2020 учебном году на базе школы проведены ГМО учителей физики. Рук. ГМО Златкина Н.А.



МБОУ СОШ №28 является региональной инновационной площадкой ПКIRO. Рук. Тригуба М.А.

Тема инновационной площадки «Модернизация программы внеклассной работы образовательного учреждения» отражает:

использование проектного метода в развитии познавательных способностей обучающихся;

модернизация программы внеклассной работы образовательного учреждения;

организация духовно-нравственного образования и воспитание обучающихся

Методическая работа в ОУ способствует повышению творческой ориентации педагогического коллектива на овладение современными методами обучения, комплексному развитию школы, самореализации как личности учащегося, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности, профессиональному росту.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы представлена социальным педагогом; педагогом-психологом. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций,

| | |
|-----|--|
| | <p>затрагивающих интересы ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города); ➤ консультированием родителей. <p>Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ СОШ №28 создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Административно-хозяйственное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения. ➤ Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов. ➤ Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы. <p>Библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда. ➤ Организует культурно-просветительскую работу с учащимися. ➤ Организует тематические выставки. ➤ Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности. <p>Безопасность</p> <p>В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса. Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль посещаемости и успеваемости), постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с КДН.</p> |
| 2.6 | <p>Характеристика структуры управления</p> <p>Администрация школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности; ➤ экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики; ➤ определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы; ➤ поддерживает дисциплину и порядок в школе. |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы; ➤ вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения; ➤ вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития. <p>Совет старшеклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся; ➤ формирует общешкольный коллектив; ➤ способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся. <p>Родительский комитет</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении; ➤ проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье; ➤ организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы; ➤ контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья |
|--|---|

Для того, чтобы снять имеющиеся противоречия в управляющей системе необходимо совершенствование организационной структуры управления общеобразовательным учреждением в новых социально-экономических условиях для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

| | |
|------------|--|
| 2.7 | <p>Проблемное поле</p> <p>Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.</p> |
|------------|--|

| № п/п | Объект анализа | Проблемная ситуация |
|----------|---|--|
| 1 | Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития | |
| 1.1 | Характер социокультурной среды | Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на уровне среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 1.2 | Уровень взаимодействия с субъектами социума | По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящихся в городе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используются недостаточно. |
| 2 | Программа социального заказа и прогноз тенденций его изменения. | |
| 2.1 | Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс | Наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДОУ и курсы подготовки детей к школе. |
| 2.2 | Ожидания родителей и обучающихся старших классов | Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования. |
| 2.3. | Готовность родителей к участию в жизни школы | Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы. |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | |
| 3.1. | Информатизация | Уровень использования информационных технологий находится на хорошем уровне, но не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения и технического оснащения. |
| 3.2. | Оснащенность учебных кабинетов | Недостаточно лабораторного и демонстрационного оборудования. Отсутствие лингафонного кабинета |
| 3.3. | Пространственный компонент образовательной среды | Внедрение новых технологических стандартов снижает возможность использования существующих инструментальных сред и педагогических инструментов как малоэффективных |
| 3.4. | Здоровьесберегающая инфраструктура | Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием. |
| 3.5. | Условия для духовно-нравственного воспитания | Не разработана долгосрочная программа по духовно-нравственному воспитанию. |
| 3.6. | Развитие педагогического потенциала | Недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования у части педагогов. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 3.7. | Развитие школьной инфраструктуры | Нет Управляющего совета в управлении школой. |
| 4 | Состояние образовательного процесса | |
| 4.1. | Содержание образования | В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая. Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников. |
| 4.2. | Формы организации образовательной деятельности | Недостаточная практическая направленность образовательной деятельности. В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся. Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия |
| 4.3. | Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой | В связи с нехваткой помещений не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей, часть дополнительных занятий не ориентирована на социальный заказ. |
| 5 | Достижения учащихся | |
| 5.1. | Уровень качества знаний обучающихся | При переходе из начальной школы на второй уровень и из основной школы на третий уровень образования наблюдается снижение успевающих на «4» и «5». |
| 6. | Конечные результаты деятельности школы | |
| 6.1. | Здоровье обучающихся | Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями. |
| 6.2. | Мотивация учения | Низкая мотивация к учебе у части учащихся, особенно на втором уровне обучения |
| 6.3. | Готовность к продолжению образования и труду | Неспособность части школьников сделать самостоятельный выбор дальнейшего пути обучения на уровне 9 класса. |

| Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы | |
|--|--|
| Деятельность органов самоуправления | Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления. |
| Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности | Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей учащихся Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями |
| Ресурсное обеспечение | |
| Кадровое обеспечение | Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт. Отсутствие авторских программ. |
| Учебно-программное обеспечение | В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы. |
| Материально-техническая база | Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям. Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся. |

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Настоящая Концепция предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы в рамках Программы развития школы, и годовых планах развития школы.

В процессе реализации Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста. Это предполагает построение такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстро меняющегося мира. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы, где каждый ученик и педагог сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деятельности, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Таким образом, проблемы, обозначенные в анализе, и учет таких факторов, как эффективная реализация ФГОС, соответствие вызовам времени и существующая конкуренция с близлежащими образовательными организациями определили цель и направления дальнейшего развития школы.

Цель – обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

При реализации Концепции должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- внедрение ФГОС на всех уровнях образования;
- обновление школьной инфраструктуры;
- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Средством изменения данных достижений является реализация следующих проектов:

1. Обновление содержания образования, повышение качества образования в школе
2. Цифровая образовательная среда школы
3. Успешный учитель
4. Успех каждого ученика - успех команды
5. Гибкая образовательная экосистема школы

Миссия школы: развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цели:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей социализации личности;
- повышение эффективности управления образовательным учреждением посредством модернизация организационно-экономических механизмов школьной системы. Настоящая Программа предназначена для достижения обозначенных выше целей через решение комплекса взаимосвязанных **задач**:
- развитие модели адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным условиям;
- повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации школьного компонента государственного образовательного стандарта и новых педагогических технологий;
- создание условий для повышения качества общего образования через оптимизацию и развитие системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и программ повышенного уровня;

- формирование ключевых деятельностных компетенций - умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативности и способности к самообучению;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров;
- модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы

Суть главных концептуальных положений состоит в следующем:

- центральной фигурой образовательного процесса является ученик как личность;
- администрация, учителя, родители, школьные психолог и социальный педагог обеспечивают целенаправленное развитие личности школьника, создают благоприятную образовательную среду на основе сотворчества и сотрудничества детей и взрослых;
- главными принципами организации учебно-познавательной деятельности школьников являются: многогранность образования, индивидуализация, дифференциация и интеграция обучения, информатизация УВП, гуманизация отношений, создание условий для всестороннего развития, самостоятельности, творческих способностей и самореализации учащихся.

Особенности содержания образования

Особенностью настоящей ситуации в российском образовании является вступление школы в полосу обновления – модернизации, в связи с чем, среди главных задач, стоящих перед образовательным учреждением - повышение качества образования, его доступности и эффективности, открытости и общественной привлекательности. Современный выпускник школы должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей.

Главной особенностью является обновление содержания образования в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов второго поколения.

Первый уровень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» (1- 4 классы). Данные УМК содержат систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по развивающей программе в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению и включать в его содержание развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных

путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Проведение работ по информатизации образовательного пространства школы, по внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует адаптации учащихся к жизни в условиях информационного общества

Переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельно-развивающей формирует широкий спектр личностных качеств ребенка. Важнейшими становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки усвоенной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала.

Позиция ученика:

- ориентация на личностное восприятие всего окружающего: не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы;
- сопричастность: этого достигли люди, значит это доступно и мне;
- ориентация на консенсус: признание за другими право иметь свою точку зрения;
- от ученика не требуется запоминание всего.

Позиция учителя:

- не является пассивным исполнителем некоторой программы, представляет творческую личность, которую отличают: эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность, раскованность, экологическое мышление.

В рамках реализации традиционного и развивающего обучения используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, лекционно-семинарско-зачетная система, модульное и блочно-модульное обучение, технология развития «критического мышления», использование в обучении игровых методов, обучении в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др.

Варианты применения тех или иных технологий позволит построить единое образовательное пространство школы на основе индивидуальных маршрутов образования учеников.

Особенности воспитательной системы.

Содержание **воспитания** и его организационные формы реализуются на основе принципов, позволяющих воспитывать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- *Принцип гуманистической направленности:* обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную

самостоятельную деятельность.

➤ *Принцип личностного подхода*: важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса.

➤ *Принцип индивидуализации*: продуманная система воспитательной работы предполагает организацию педагогического взаимодействия с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, а следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.

➤ *Принцип дифференцированного подхода*: предполагает реализацию педагогами воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация основана на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня социальной зрелости.

➤ *Принцип педагогической поддержки*: состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ребенку сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и самореализации.

➤ *Принцип мотивированности*: предполагает готовность ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

➤ *Принцип целостности воспитательного процесса*: воспитательный процесс – это не сумма направлений деятельности, состоящий из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека.

➤ *Принцип социализации*: предполагает интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, организацию), усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

➤ *Принцип единства образовательной и воспитательной среды*: главный принцип воспитания, при котором единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Цель воспитательного процесса реализуется в следующих направлениях работы школы:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- экологическое и трудовое воспитание;
- развитие детского самоуправления.

Деятельность в данных направлениях позволяет решать поставленные перед школой задачи и формировать базовые ценности:

- *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, института государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию. Систему школьного воспитания мы делим на **три этапа**:

- раскрытие личности (1 – 4 классы);
- развитие личности (5 – 9 классы);
- становление и самоактуализация личности (10 – 11 классы).

Эффективность и результативность воспитательной системы можно увидеть через несколько параметров:

- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- непрерывность и комплексность образовательной деятельности.

Развитие адаптивной школы требует осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- сокращение периода адаптации ребёнка к обучению в первом классе;
- безболезненная адаптация младших школьников к обучению в среднем звене;
- расширение возможности социализации учащихся и более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- формирование учебной мотивации по выбранному профилю;
- апробация нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

Выпускник адаптивной школы должен иметь не только прочные знания, но и уметь применять их в различных жизненных ситуациях. Благодаря применению в учебном процессе наряду с традиционными, программ развивающего обучения, дополнительного образования, приемов и методов работы, учащийся получает не просто «общее развитие», а развитие своего природного потенциала

1-й этап - организационный (2021г.). Подготовка кадров, ресурсов к реализации проекта, запуск проектов

2-й этап – деятельностный (2022-2024 годы).
Реализация проектов

3-й этап – итоговый (2025 год).

Подведение итогов реализации программы развития.

Обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

4. Перечень мероприятий Программы

4.1. Общие положения

Стратегия МБОУ СОШ №28 сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования городского округа в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. Каждая школа многими нитями связана с окружающей ее средой, и поэтому изменения во внешних условиях не могут не влиять на ее жизнь. Одни изменения требуют сиюминутных реакций, а другие ставят школу перед необходимостью глубоких перемен в целях и способах их достижения.

Стратегия МБОУ СОШ №28:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в области образования;
- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы,
- задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития МБОУ СОШ №28.

Выбор стратегии основывается на признании того, что школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности общества, в котором осуществляется триада взаимодействия: учащийся – родитель – учитель. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии МБОУ СОШ № 28.

4.2. План маркетинговых действий

План маркетинговых действий охватывает комплекс маркетинга, включая товарную, ценовую, сбытовую и сервисную политику и стратегию.

Товарная политика СОШ № 28 предполагает обеспечение эффективного формирования ассортимента образовательных услуг, гибкое приспособление к рыночным условиям.

Товарная стратегия школы предусматривает:

- выполнение социального заказа потребителя;
- учет требований потребителя к качеству образовательных услуг;
- разнообразие образовательных услуг за счет использования вариативной части базисного учебного плана и дополнительных платных образовательных услуг;
- информатизацию образовательного пространства школы;
- выбор профиля обучения.

Ценовая политика образовательных услуг связана с общими целями школы и включает формирование кратко – и долгосрочных целей на базе спроса на образовательные услуги, а так же цен конкурентов.

Ценовая стратегия базируется на ценовой политике и предусматривает:

- высокое качество образовательных услуг;
- использование гибких цен при предоставлении платных образовательных услуг;
- разработка системы льгот и скидок в зависимости от спроса.

Сбытовая политика ориентирована на социальный заказ потребителя.

Сбытовая стратегия заключается:

- в сохранении устойчивости привлекательного имиджа ;
- в рекламной деятельности в различных формах (радио, пресса, рекламные буклеты) и создании общественного мнения;
- в участии в выставках, ярмарках, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров для потенциальных потребителей, дней открытых дверей;
- в сотрудничестве с общественными организациями, ассоциациями, ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

Сервисная политика школы сориентирована на постоянное изучение, анализ и учет требований потребителей с целью совершенствования качества образовательных услуг.

Стратегия по организации сервисного обслуживания:

- создание комфортных условий для обучения и воспитания;
- обучение на допустимом и оптимальном уровне;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- достаточно высокий уровень профессиональной подготовки кадров;
- доброжелательный микроклимат в коллективе учителей и учащихся.

4.3. Основные сферы стратегических изменений

Изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития ставит перед школой задачи эффективного реагирования на эти изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили шесть сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

Сфера образовательной деятельности. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции, в этой сфере необходимо изменить следующее.

- С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить формирования научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний и осознанному определению учащимися профиля дальнейшего обучения.
- Перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.
- Информационно-коммуникативные технологии должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
- Выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

- На достижение изложенных изменений направлен **проект «Внутришкольная система оценки качества образования».**

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, ориентация стандарта на деятельностный подход, требуют нового подхода к оценке образовательных результатов, качественно новых ориентиров к оценке труда учителя, уровня внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка образовательных результатов должна включать проверку формирования таких элементов, как функциональная грамотность, навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Формируемая в школе модель оценки качества образования объединяет внутреннюю и внешнюю оценки качества образования.

К процедурам внутренней оценки отнесены текущий и промежуточный контроль усвоения учебного материала, портфолио, экспертиза проектов, рабочих программ и программ дополнительного образования, самообследование школы по качеству обеспечиваемого образования, психолого-педагогический консилиум, административные контрольные работы, мониторинг сформированности метапредметных результатов.

Внешнюю оценку качества образования составляют процедуры, сложившиеся на федеральном и региональном уровнях: ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, ВСОШ, олимпиады и конкурсы, региональные диагностические работы, участие в исследовании функциональной грамотности, On-line тестирование в системе Школьный портал, лицензирование, аккредитация, аттестация педагогических кадров.

Сформированная таким образом модель будет охватывать три главных взаимосвязанных компонента оценки качества образования: качество результата, качество процесса, качество условий.

Основными отличительными особенностями обновлённой системы оценки образовательных достижений учащихся, ориентированной на использование новых образовательных стандартов, будут являться:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **оценка динамики** образовательных достижений учащихся. С 2015 года в школе ведется мониторинг динамики сформированности метапредметных результатов обучения на основе результатов региональных диагностических работ;
- **комплексное использование процедур** итоговой оценки и аттестации учащихся. Наш коллектив стремится к тому, чтобы результаты внешней и внутренней оценки совпали;
- использование **накопительной системы оценивания (портфолио)**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение** и др.

Направления изменений (основные точки роста):

- Переход от оценки качества к управлению качеством образования на основе комплексного подхода к оценке.

План действий по реализации проекта «Обновление содержания образования, повышение качества образования в школе»

| №п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|---|--|------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Реализация федеральных государственных стандартов общего образования | | | | |
| 1.1. | Разработка рабочих программ по предметам на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 2019-2020г.г. | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 1.2. | Введение в учебный план предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» | 2019-2020г.г. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------------------|--|
| 1.3. | Организация углубленного изучения предметов: в 10 классе (математика, русский язык), в 11 классе (математика, русский язык) | Весь период | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.4. | Обновление содержания и технологий преподавания предмета «Технология» | Весь период | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 1.5. | Совершенствование работы по использованию портфолио для оценки личностных результатов обучения в начальной и основной школе, внедрение портфолио в средней школе | 2021-2025г.г. | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 1.6. | Совершенствование работы по подготовке и защите итогового проекта обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО, внедрение итоговых проектов при реализации ФГОС СОО | 2021-2025г.г. | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2 Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения | | | | |
| 2.1. | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2.2. | Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2.3. | Организация дополнительной целенаправленной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2.4. | Разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий | 2021-2022г.г. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.5. | Использование результатов диагностических тестирований, ВПР для организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |

| | | | | |
|------|---|---------------|-----------------------|-------------------------|
| 2.6. | Участие в независимом добровольном тестировании в Единой автоматизированной информационной системе «Оценка качества образования» для повышения качества подготовки обучающихся, в т.ч. выстраивания индивидуальной траектории обучающихся | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2.7. | Разработка и внедрение адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2022г.г. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.8. | Проведение дополнительных занятий в 10, 11 классах по обществу, экономике (основы предпринимательства) | Постоянно | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.9. | Работа с выпускниками (индивидуальная работа по предотвращению низких результатов ЕГЭ) | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |

3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования

| | | | | |
|------|--|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 3.1. | Проведение входных диагностических работ по предметам | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.2. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации и результатов ВПР | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.3. | Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам, входящих в ГИА | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.4. | Контроль качества преподавания предметов. Организация написания диагностических работ в системе СтатГрад по предметам (обязательным и по выбору) и ИСКО | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.5. | Анализ результатов текущего контроля знаний и результатов независимой диагностики с целью контроля за объективностью выставления отметок учителями предметниками и учителями начальных классов | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.6. | Организация участия во Всероссийских проверочных работах | В соответствии с графиком | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| | | | | |
|------|---|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 3.7. | Организация участия в региональных диагностических работах по русскому языку и математике | В соответствии с графиком | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.8. | Организация участия в региональных диагностических работах по оценке функциональной грамотности обучающихся | В соответствии с графиком | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.9. | Внутренний мониторинг навыков сформированности смыслового чтения | Ежегодно | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

Планируемый результат – максимальное соответствие внешней и внутренней оценки качества образования.

На достижение изложенных изменений направлен проект "Цифровая образовательная среда школы"

Данный проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность учащимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.

Цель проекта: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн- обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет

Для реализации поставленных задач данного проекта необходимо масштабное техническое оснащение школы, но начинать работать можно с имеющимся техническим парком. Для реализации проекта нами выделены 4 проблемные зоны, направления изменений (основные точки роста):

1 Зона- Цифровая поддержка школьной библиотеки

Для реализации данного проекта необходимо решить три основные проблемы:

- маленькая площадь библиотеки и читального зала,
- кадровый состав (1 работник)
- устаревшие формы работы
- Решить данные проблемы можно с внедрением Школьного Информационного библиотечного центра.

2 Зона- Медиаподдержка воспитательной работы в школе

Для внедрения цифровых технологий в воспитательный и учебный процесс в нашей школе надо создать мультимедийный кабинет, способный выполнять многие задачи, в том числе и стать школьным медиacentром, объединяя в себе школьную газету, сайт, видеонОВОСТИ.

3 зона- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе, информатизация досуговой и внеурочной деятельности

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность.

4 зона- дистанционные формы обучения педагогов и учащихся.

Цифровое образование - широкое понятие. Сюда включаются и массовые открытые онлайн-курсы.

Для достижения этой цели нами выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

| № | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|---|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1 | Разработать и разместить на школьном сайте локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | 2019-2020 | Директор школы, зам.директора школы | Без финансирования |
| 2 | Проконтролировать наличие необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru | 2019-2020 | Зам.директора школы | Без финансирования |
| 2. Образовательная деятельность | | | | |
| 3 | Организация систематической работы Школьного СМИ | 2019-2020 год | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 4 | Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | 2021-2025 | Зам.директора по ВР | Без финансирования |
| 3. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 6 | Закупка и наладка средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования | ежегодно | Директор школы, зам.директора по УВР | Бюджетные и вне- бюджетные средства |
| 7 | Заключение договора с Интернет-провайдером | ежегодно | Технический специалист | Бюджетные и вне бюджетные средства |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------|-----------------------|
| 8 | Коррекция работы локальной сети школы | 2021-2025 | Технический специалист | Внебюджетные средства |
| 9 | Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с | 2021-2025 | Технический специалист | Без финансирования |
| 4.Работа с педагогическим составом | | | | |
| 10 | Участие в вебинарах | | | |
| 11 | Активировать участие педагогов и школьников во Всероссийских проектах (Фоксфорд, Сетевечок, Урок цифры, Проектория) | 2021-2025 год | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 12 | Создание условий для повышения квалификации педагогов, привлекающихся к образовательной деятельности, на базе организаций, в т.ч. осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, с целью повышения компетенций в области современных технологий онлайн - обучения (накопительным итогом) (с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru) | 2021-2025 | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 13 | Организовать обучающие семинары с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru | 2021-2025 | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 14 | Внедрение облачных систем в образование (LEC-TA, ЭОР) | 2021-2025 | Зам.директора по УВР, педагоги | Без финансирования |

Планируемые результаты:

- Внедрение Школьного информационного библиотечного центра
- Создание школьного медиацентра
- Формирование научной образовательной среды

- На достижение изложенных изменений направлен **проект «Успешный учитель»**.

Цель: обеспечение к 2025 году участия не менее 50% учителей школы в созданной национальной системе профессионального роста педагогических работников; повышение качества общего образования

Направления изменений (основные точки роста):

1. Инновационная деятельность – внедрение передовых научных разработок в области образования с целью реализации ФГОС.
2. Обеспечение непрерывного обучения (в том числе за счет обучения на рабочем месте): обученность по ФГОС, площадки, обобщение и диссеминация опыта на форумах, конференциях, семинарах, участие в конкурсах профмастерства, публикации, наставничество.
3. Новый формат организации методической работы в школе (метапредметные объединения, проектные команды, целевые, проблемные, творческие группы, лаборатории...).
4. Развитие управленческих компетенций у педагогов (участие педагогов в аттестационных процессах, «проектных офисах»).

План действий по реализации проекта «Успешный учитель»

| №п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1.1. | Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий по реализации проекта | Ежегодно в августе-сентябре | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 1.2. | Организация повышения квалификации педагогов по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, цифровой образовательной среды; реализация персональных образовательных траекторий. | 2021-2025 | Зам.директора по УВР, педагоги | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 1.3. | Освоение педагогами предметов «Технология» и «Информатика» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности | 2021-2022 | Зам.директора по УВР, учителя технологии, информатики | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| 1.4. | Организация повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов | 2021-2022 | Зам.директора по УВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 1.5. | Привлечение в школу молодых педагогов, выпускников вузов, в том числе не педагогических | Ежегодно | Директор школы, зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 1.6. | Формирование в школе профессиональных сообществ педагогических работников по видам деятельности и решаемым проблемам со 100% охватом педагогов | 2021-2025 | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 1.7. | Организация инновационной деятельности через работу пилотных и экспериментальных площадок | 2021-2025 | Директор школы, зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 1.8. | Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | 2021-2025 | Директор школы, зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 1.9. | Участие педагогов в новых формах аттестации кадров | 2021-2025 | Зам.директора по УВР | Без финансирования |
| 2 . Методическая работа. | | | | |
| 2.1. | Создание банка данных педагогических технологий и приемов воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности. | 2021-2025 | Зам. директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители | Без финансирования |
| 2.2. | Разработка программ методических стажировочных площадок в системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы и города | 2021-2025 | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 2.3. | Обобщение и тиражирование лучшего опыта работы учителей, создание лучших практик в системе образования города и региона. | 2021-2025 | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3. Информационное сопровождение. | | | | |
| 3.1. | Освещение хода реализации проекта в публичном докладе школы по итогам учебного года. | 2021-2025 | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.2. | Размещение информации о достижениях педагогов на сайте школы и в СМИ. | 2021-2025 | Зам. директора по УВР | Без финансирования |

| 4. Анализ выполнения проекта | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|--------------------|
| 4.1. | Заседания ШМО по вопросам выполнения проекта | 2021-2025 | Директор, председатель УС, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Без финансирования |
| 4.2. | Заседания педсовета по вопросам выполнения проекта. | 2021-2025 | Директор, председатель УС, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ПМО | Без финансирования |
| 4.3. | Заседание педагогического совета по вопросу выполнения Программы развития школы на 2021-2025 гг. | 2025 | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Без финансирования |

Планируемые результаты:

- охват инновационной деятельностью не менее 90% педагогов
- от 60 до 100% обученность по ФГОС
- Ежегодное участие не менее 25% педагогов в работе площадок, в обобщении и диссеминации опыта на форумах, конференциях, семинарах, в участии в конкурсах профмастерства, публикациях, наставничестве.
- Усиление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе

- На достижение изложенных изменений направлен проект "**Успех каждого ученика-успех команды**".

В современном мире уже недостаточно умения читать, писать и считать. Проектный и задачный подходы вытесняют традиционные методы обучения, поэтому с преобразованием классно-урочной системы и в воспитательной работе акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу, умению находить нестандартные решения задач и проблем, **формированию навыков командной работы**. В коллективной работе ученик может проявить организаторские способности, креативность, стать лидером.

Это только некоторые из soft skills, но они представляют из себя **единый комплекс навыков**, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач.

Переориентация на развитие у детей гибких навыков — ключ к решению будущей проблемы с трудоустройством, гарантия долговременного и стабильного успеха в работе. Обеспечить взаимодействие с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей, такими как: «Кадры будущего для региона». «Билет в будущее», «Навигатор», «Проектория», «Большая перемена».

Реализация программы выявления и поддержки одаренных детей. Расширение спектра программ дополнительного образования.

План мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ученика-успех команды»

| №п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|--|---|------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. | | | | |
| 1.1 | Разработка и реализация программы выявления и поддержки одаренных детей «Одаренные дети» МБОУ «Школа № 28» | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.2 | Выявление одаренных детей. Составление базы данных | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | Без финансирования |
| 1.3 | Организация методической работы с учителями по развитию успешности обучающихся | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.4 | Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.5 | Организация дополнительной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |

| | | | | |
|---|---|------------------------|----------------------|--|
| 1.6 | Участие в работе Центра по работе с одаренными детьми | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.7 | Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников | Сент-февр 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.8 | Обеспечение информационной поддержки развитию успешности обучающихся | 2021-2025гг. | Зам.директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.9 | Обеспечение участия школы в федеральных и региональных программах поддержки одаренных и талантливых детей | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.10 | Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 1.11 | Выявление способных детей и подростков для занятий в спортивных секциях и привлечение лучших в сборные команды школы, всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" | 2021-2022гг. | Зам.директора по ВР | Без финансирования |
| 1.12 | Участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях и мероприятиях, направленных на популяризацию комплекса ГТО | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 2. Совершенствование системы дополнительного образования | | | | |
| 2.1 | Разработка дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих условиям современного развития общества | Сент. 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 2.2 | Расширение спектра программ дополнительного образования | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 2.3 | Увеличение доли авторских дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 2.4 | Совершенствование системы спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 2.5 | Организация взаимодействия с технопарком «Кванториум» и организациями технической направленности | 2021-2025гг. | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |

| | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|--|
| 3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. | | | | |
| 3.1 | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей | 2021-2025гг | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 3.2 | Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | 2021-2025гг | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 3.3 | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» | Весь период | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 3.4 | Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями | 2021-2025гг | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 3.5 | Участие в конкурсах Junior Skills, World Skills | 2021-2025гг | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |

Планируемые результаты:

- Проявление учащимися организаторских способностей, креативности, лидерских качеств (через участие в различных видах деятельности, отражается в портфолио)
- Результативное участие в конкурсах Junior Skills, World Skills
- Увеличение количества победителей и призеров всех этапов ВСОШ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.

- На достижение изложенных изменений направлен **проект «Гибкая образовательная экосистема школы (ГОЭШ)»**

Цель: Создание совокупности эффективных условий, процессов, технологий, ресурсов в школе, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом и способствующих формированию современных компетенций.

ГОЭШ – это совокупность условий, процессов, технологий, ресурсов в школе, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

Направления изменений (основные точки роста) для создания условий личностно-ориентированного подхода в школе с выделением системы компонентов:

1. **Управленческий.** Переход к проектно-целевому управлению (каждый учебный год приносит изменения в образовании и требует пересмотра учебных планов, разработки новых программ). Образовательный диалог с родителями (законными представителями) с позиции сотрудничества.

2. **Материально-технический.** Комплексное оснащение МТБ кабинетов по всем дисциплинам; установка программно-аппаратного комплекса для дистанционного обучения и трансляции уроков, вебинаров, и т.д.;

3. **Технологический,** состоящий из образовательных, воспитательных и диагностических технологий.

- Преобладание коллективно- командной работы в образовательном процессе.

- Создание **Проектного клуба**, как площадки по управлению проектной деятельностью и формированию команды координаторов реализации проектов.

- **Игровые среды и квесты** - инновационный формат в образовании, участие в них активно формирует навыки, знания, умения.

- **Экологизация**- последовательное внедрение идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в мировоззрение обучающихся через участие в волонтерском движении, реализации общенациональных и межрегиональных социальных проектах в сфере экологии, краеведения, социального развития, культуры

- **Аутентичность** - ориентация на собственные интересы и раскрытие своего собственного потенциала. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе технической направленности).

- **Свобода выбора** образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения

4. **Социально-психологический.**

- **Безопасность физическая и психологическая:** *взаимоотношения в школьной среде исключают физическое насилие среди сверстников; включает* снижение учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления; предупреждение распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей; *профилактику* суицида; определение детей и семей группы риска.

- **"Доступная среда" для детей с ОВЗ** - это безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе, исключении любой дискриминации учеников и создании специальных

условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

– **Реабилитационная педагогика** - профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, дисграфии, дислексии

5. **Эстетический компонент** включает в себя дизайн школьных помещений, их эргономические свойства и зонирование- возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости (читальный зал)

6. **Здоровьесозидающий компонент** - наличие оздоровительной инфраструктуры, восполнение двигательной активности через внеурочную деятельность, расширение спектра программ дополнительного образования.

План мероприятий по реализации проекта «Гибкая образовательная экосистема школы»

| №п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|---|--|------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1.Повысить эффективность государственно-общественного управления, развить механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города. | | | | |
| 1.1 | Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.2 | Активизация форм работы ученического самоуправления через проведения конкурсов «Ученик года». «Самый классный класс» и др. | Весь период | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.3 | Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива. | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.4 | Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери | Весь период | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.5 | Родительский лекторий с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей. | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.6 | Разработка системы электронной записи к учителю | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 1.7 | Электронный сервис для родителей на сайте школы «Я предлагаю...». | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| 2.Формирование открытого информационного образовательного пространства, организация дистанционного обучения | | | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|--|
| 2.1 | Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.2 | Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.) | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.3 | Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.4 | Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 2.5 | Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР, преподаватели | За счет средств бюджета |
| 2.6 | Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| 2.7 | Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.8 | Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.9 | Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| | | | | |
|--|---|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 2.10 | Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 2.11 | Использование контента Российской электронной школы | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3. Создание системы для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса, предоставления им возможностей проявления творческих способностей. | | | | |
| 3.1 | Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.2 | Преобладание коллективной командной работы в образовательном процессе | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 3.3 | Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов (Проектного клуба), кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. | 2021-2025гг. | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.4 | Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, включение в игровые среды и квесты. | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.5 | Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 3.6 | Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|-------------------------|--|
| 3.7 | Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы). | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета | |
| 3.8 | Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета | |
| 3.9 | Расширение волонтерского движения в школе. | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета | |
| 4. Развитие системы социально-психологического комфорта | | | | | |
| 4.1 | Диагностика уровня психологического комфорта в школе | 2021-2025гг | Педагог- психолог | Без финансирования | |
| 4.2 | Работа по созданию комфортности в общении - коммуникативный компонент | 2021-2025гг | Зам. директора по ВР, психолог | Без финансирования | |
| 4.3 | Развитие внутриличностного комфорта | 2021-2025гг | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Без финансирования | |
| 4.4 | Различные формы работы с родителями обучающихся | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР | Без финансирования | |
| 4.5 | Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. | 2021-2022гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета | |
| 4.6 | Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок. | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР, педагог- психолог | Без финансирования | |
| 4.7 | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР, педагог- психолог | Без финансирования | |
| 4.8 | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, дисграфии, дислексии | 2021-2025гг | Педагог- логопед | Без финансирования | |
| 5. Приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья. | | | | | |
| 5.1 | Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы | 2 раза в год | Зам.директора по ВР | Без финансирования | |
| 5.2 | Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | 2021-2022гг | Зам.директора по ВР | Без финансирования | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---------------------------|---|
| 5.3 | Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья | Постоянно | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета внебюджетных средств |
| 5.4 | Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта | Постоянно | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 5.5 | Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия | Постоянно | Зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 5.6 | Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ | Постоянно | Зам. директора по УВР, ВР | Без финансирования |
| 5.7 | Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях | Постоянно | Зам.директора по ВР | За счет средств бюджета |
| 5.8 | Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР | За счет средств бюджета, внебюджетных средств |
| 5.9 | Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», городская спартакиада | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР | За счет средств бюджета |
| 5.10 | Подготовка тематических презентаций по проблемам здоровья и здорового образа жизни» | 2021-2025гг | Зам.директора по ВР | Без финансирования |
| 5.11 | Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР, ВР | Без финансирования |
| 5.12 | Разработка и внедрение адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |
| 6. Эргономическое обеспечение информационно-предметной среды школы | | | | |
| 6.1 | Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов. | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета |

| | | | | |
|-----|--|-------------|-----------------------|--|
| 6.2 | Зонирование школьного пространства: зона отдыха и эмоциональной разгрузки школьников, читальный зал, тематические выставки и др. | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета внебюджетных средств |
| 6.3 | Зонирование пришкольного участка | 2021-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет средств бюджета внебюджетных средств |
| 6.4 | Зона ТСО, для повышения эффективности коррекционной работы с помощью вспомогательных средств. | 2022-2025гг | Зам. директора по УВР | За счет внебюджетных средств |

Планируемый результат:

- Переход к проектно-целевому управлению (проектирование деятельности школы, отдельных процессов в соответствии с целями и задачами в определенных условиях)
- Комплексное оснащение МТБ кабинетов по всем дисциплинам; установка программно-аппаратного комплекса для дистанционного обучения и трансляции уроков, вебинаров, и т.д.;
- Создание Проектного клуба, как площадки по управлению проектной деятельностью и формированию команды координаторов реализации проектов
- Зонирование и дизайн помещений
- Обеспечение физической и психологической безопасности, «доступной среды» для детей с ОВЗ

Ожидаемые результаты – планируемые конкретные показатели, заложенные в каждом реализуемом проекте программы, ориентированные на проектируемые модели:

- выпускника школы – 2025
- школы - 2025:
- педагога школы – 2025

Модель выпускника школы – 2025

Это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- уважает и принимает общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе и принятии решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный, патриот;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном быстро меняющемся мире.

Модель школы - 2025:

- предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее

требованиям ФГОС и подтверждаемое через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система, учитывающая традиции и адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью участников ОО, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работают высокопрофессиональные, саморазвивающиеся и успешные педагоги;
- имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя в том числе механизмы государственно-общественного управления;
- имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- имеет широкие партнерские связи;
- востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ей конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

- профессионал;
- способный видеть проблемы в своей деятельности, способный меняться и развиваться;
- ответственный и заинтересованный в результате;
- интегратор педагогических воздействий на учащегося;
- навигатор возможностей образовательной среды, в том числе цифровой;
- наставник при подготовке к жизни и работе;
- организатор проектной и исследовательской деятельности;
- помощник семьи в воспитании ребенка;
- обеспечивающий равные образовательные возможности и успех каждого;
- сам успешный.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

5.2 Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную

реализацию Программы социализации обучающихся

5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы

5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

5.7 Финансовое обеспечение

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов
- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

6. Механизм реализации программы

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами –представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы и педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов.

Созданные условия для самореализации обучающихся в социальной сфере позволяют сформировать личность, обладающую ключевыми компетентностями, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность

Оценка рисков и меры по их снижению при реализации программы

Успех реализации Программы зависит от того, насколько стабильно будет развиваться наше образовательное учреждение в новой экономической ситуации и условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

- бюджетного финансирования;
- расширения спектра платных образовательных услуг;

Успешное выживание, функционирование и развитие в изменчивой внешней среде требует от школы определить ее конкурентные преимущества перед другими образовательными учреждениями.

Стратегические преимущества школы:

- кадры, обеспечивающие качественное образование;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- доступность качественного образования.

Производственные риски связаны с различными обстоятельствами в организации образовательного процесса, уровнем компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления в применении информационных и коммуникационных технологий; результатами независимой оценки качества образования. Мерами по снижению профессиональных рисков являются действенный контроль за учебно-воспитательным процессом, применение различных форм промежуточной аттестации учащихся, аттестация педагогических работников.

Коммерческие риски связаны с реализацией продукции на товарном рынке (демографическая ситуация, недостаточная материально-техническая база, развитие конкурентов).

Меры по снижению коммерческих рисков:

- реализация профильного обучения;
- создание единого информационного пространства школы;
- создание комфортных условий для обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для успешной социализации школьников в современном обществе;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы;
- сохранение устойчивости привлекательного имиджа
- реклама.

Риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами, - это риски, обусловленные непредвиденными обстоятельствами. Мерой по их снижению служит прочность системы образования.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социально – экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности
- социологические опросы учащихся, учителей и родителей
- анализ результатов ЕГЭ, олимпиад и конкурсов.

